



دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

كلية التربية الاساسية / جامعة المثنى المثنى

٢٠٢٥-٢٠٢٦



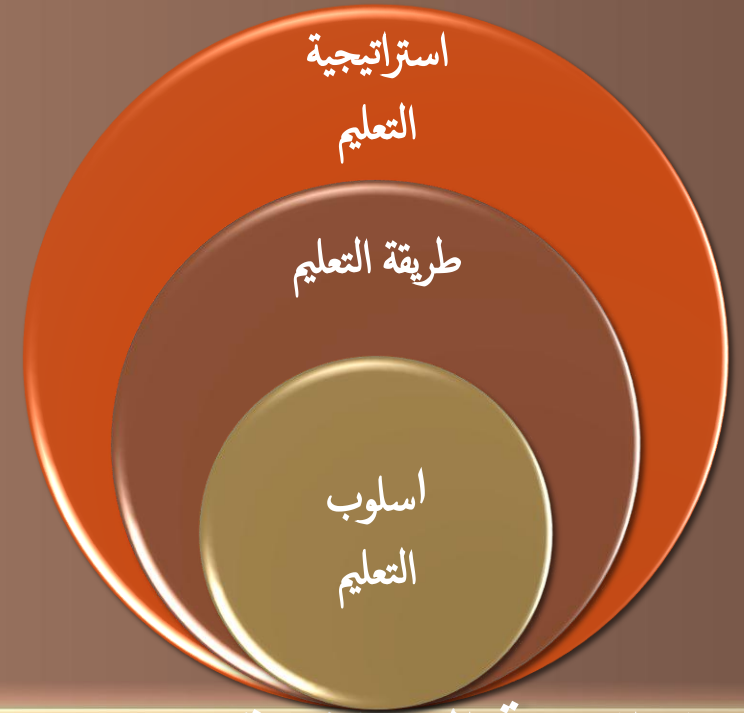


لا شك في ان تحقيق وتأمين بيئة داعمة للتعليم والتعلم والبحث العلمي هو الرسالة التي تنطلق منها الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الأساسية في جامعة المثنى ووفق الخطة الاستراتيجية التي اطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

اذ تحرص كلية التربية الأساسية على تطوير برامجها الاكاديمية بما ينسجم مع الخطة الاستراتيجية ورؤية ورسالة واهداف الكلية ، وتم بصورة دورية اعادة صياغة وتحديث جميع مخرجات البرامج الاكاديمية في الكلية على ضوء خصائص الخريجين والمعايير الاكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل لكل تخصص وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية مختلف الانشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد اليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. وفق برامج اقسام الكلية الاربعة (قسم العلوم ، قسم اللغة العربية ، قسم التاريخ ، قسم معلم الصفوف الأولى).

إذ تعد استراتيجيات التعليم من بين الاساليب وطرائق التعليم التي يستعملها عضو الهيئة التدريسية لتحقيق اهداف البرنامج الاكاديمي ونواتج التعلم المستهدفة التي يتم تحديدها في وصف المقرر الدراسي ، وايضا تشمل استراتيجيات التعليم الوسائل والادوات والاجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق اهداف المقرر الدراسي بما تتضمنه من تهيئة مناخ عام داخل قاعة المحاضرة يساعد في استعمال هذه الوسائل اذا هي تعد بمثابة الخطة التي يتبعها عضو هيئة التدريس في الكلية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفه للبرنامج الاكاديمي او المقرر الدراسي.

الملاحظ من المخطط المجاور ان هناك ما يسمى استراتيجية التعليم وطريقة التعليم واسلوب التعليم بالتالي فان عضو الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية عند اختياره لطرق تعليم معينة لتحقيق استراتيجيات التعليم فانه يعتمد على اساليب تعليمية تتناسب مع طرق التعليم بما يضمن تهيئة مناخ عام مناسب للعملية التعليمية واختيار الأنشطة المناسبة لذلك.



تحدد استراتيجيات التعليم بالاهداف الآتية:

- ١- استراتيجيات العصف الذهني
- ٢- استراتيجيات العمل الجماعي (العمل المختلط)
- ٣- استراتيجيات المناقشة
- ٤- استراتيجيات التدريس المتبادل

- ٥- استراتيجيات البحوث والتقارير
- ٦- استراتيجيات حل المشكلات
- ٧- استراتيجيات التعلم بالاكتشاف
- ٨- استراتيجيات المخططات والخرائط
- ٩- استراتيجيات التعليم الالكتروني
- ١٠- استراتيجيات تقييم الاقران

- ١١- استراتيجيات المحاضرة
- ١٢- استراتيجيات الفصل التفاعلي المنزلي
- ١٣- استراتيجيات التعلم الذاتي

الاهداف الفرعية :

تشجيع الطلبة على إبداء رأيهم.

اقامة الورش والندوات والدورات التدريبية

تعويد الطلاب على التفكير المنطقي.

تشجيع الطلبة على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة للمشكلات التعليمية.

القدرة على إعطاء تفسير منطقي للحلول التي توصلوا إليها.

تشجيع الطلاب على الوصول للتعليمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريق الاكتشاف.

شيوخ جو الديموقراطية والبعد عن التسلطية.

تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الاهداف المرجوة.

تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الاسئلة المفتوحة و الاكتشاف.

تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة. وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.

تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها .

تزويد الطالب بمهارات العمل الجماعي.

تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطالب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.

التأكيد على التعلم الذاتي.

العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الانشطة العلمية الفكرية والثقافية

مناقشة مدى جودة الافكار (الحلول المطروحة) أثناء المحاضرات.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم:

تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية وهي ذاتها المسؤولة عن نفس المعيار.

إعداد تقارير عن معدل الأنجاز والتقدم في تنفيذ الإستراتيجية.

مراجعة الإستراتيجية في كل فصل دراسي في ضوء نتائج الطلاب .



مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة البرنامج في التغلب على مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالانشطة الطلابية.



استراتيجيات التقييم :- تتعد طرق ووسائل التقييم وتتحدد بالاتي //

- ١- الاختبارات التحريرية
- ٢- الملاحظة الصفية
- ٣- سجل الانجازات الصفية
- ٤- التدريب الميداني (التطبيق) و (المشاهدة)
- ٥- عمل البحوث والتقارير
- ٦- الاختبار الشفهي



اعداد وتنفيذ

ا.م.د. علي عواد ميزر

م.م. زينب سلام مهدي

م.م. أمينة نعيم صيوان