

## المحاضرة السادسة

## خصائص التنظيمات الأساسية للمناهج

الخاصية	منهج المواد الدراسية (المنفصلة والمتراصة)	منهج النشاط	منهج الوحدات	المنهج المحوري
القيم والتراث	نقل التراث الثقافي في المواد الدراسية	تعلم نشاطات حسب ميول الطلبة واهتماماتهم	تعلم الطالب لنشاطات حسب ميولهم وتفضيلاتهم	الاهتمام بالقيم والمشكلات الاجتماعية وحاجات الطلبة
المحتوى	مقسم إلى مواد دراسية وفقا لمتطلبات البحث.	متمركز حول حاجات واهتمامات الطلبة	تنظيم الوحدة الدراسية اما حول موضوع من الموضوعات او مشكلة تعليمية او قاعدة تعليمية ومن ثم يبدأ الدرس	متمركز حول حاجات ومشكلات الطلبة، والقيم والوظائف الاجتماعية
المنهج	مواد دراسية إجبارية تدرس وفق التعلم المشترك، و احيانا هناك مواد اختيارية	محاور نشاط أو مراكز اهتمام أو مشروعات	اختيار الوحدة حسب حاجات الطلبة التعليمية	محور يضم دراسات عامة مشتركة و برنامج خاص يضم دراسات متنوعة يختار الطالب من بينها.
إعداد المنهج	يعد مسبقا من خلال الكتب المنهجية	لا يعد مسبقا و يتم بالتعاون المشترك بين المعلم و طلبته	يمكن ان يعد مسبقا او خلال الوحدة التعليمية	يمكن أن يكون هناك نوع من الأعداد المسبق
النشاطات التعليمية	تركز على أساليب العروض و الشرح و الإيضاح و الاختبار	تحتل أساليب حل المشكلات مكانا بارزا فيها.	وفي كل وحدة تعليمية يضع الطالب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامه و يتطلب منه نشاطا متنوعا يمر من خلال ذلك النشاط بخبرات يتم خلالها التعلم	تمثل أساليب و طرائق حل المشكلات عمادا مهما في تطبيقها
مصادر التعلم	الكتاب المنهجي في أغلب الأحيان	متنوعة و هناك اهتمام بمصادر اكتساب الخبرات المباشرة	مصادره متنوعه، اما الكتاب المنهجي او مصادر تعليمية	متنوعة و هناك اهتمام بمصادر البيئة والمجتمع
وسائل	الاختبارات اليومية و الامتحانات الشهرية	متنوعة و تشمل أساليب التقرير و أساليب	الوسائل التقييمية التقليدية كالاختبارات	متنوعة و تشمل أساليب التقرير و أساليب

التقويم والملاحظة و التقويم الذاتي و أثر المنهج في البيئة و المجتمع	او الملاحظة والتقويم الذاتي	الملاحظة و التقويم الذاتي	والفصلية	التقويم
من خلال معلم المحور الذي كونه يقضي وقتا أطول من غيره مع الطالبة.	من خلال المعلم	من خلال المعلم الذي يشرف على نشاطات التلاميذ و يوجههم	يقوم به أخصائي اجتماعي	التوجيه و الإرشاد
مكلف ماديا	يحتاج تكلفة مادية واعداد مسبق للمعلم علميا وعمليا	يكون مكلف احيانا بسبب التعزيز الدائم بالنشاطات واهمية توافر الوسائل التعليمية	قلة التكلفة المادية	التكلفة
1-صعوبات عملية تواجه تطبيق المنهج إذا عمم على نطاق واسع و منها أنه يتطلب معلما على درجة غير عادية و عالية جدا من الكفاية ، واسع الثقافة متفقة مع نمط الطالبة و مشكلاته 2-صعوبة تطبيقه في جميع البيئات المدرسية كونه يتطلب توفير الوسائل و الإمكانيات اللازمة لقيام الطالبة بنشاط متعدد و متنوع مثل مكتبة غنية توفر المراجع المتنوعة و المجالات المتخصصة و كذلك الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها و مستوياتها و بالشكل الذي يسهل استخدامها في الوقت المناسب ، مع توفر وسائل التواصل مع البيئة المحيطة من زيارات ميدانية و رحلات إطلاع	1-يحتاج وقتا للتطبيق 2-كثير من الاحيان يتم اغفال التراث الثقافي ويهتم اكثر بالمواد العلمية على حساب الانسانية. 3-ربما تقل دافعية الطالبة بمرور الوقت. 4-صعوبة اعداد المعلم كونه يتطلب دورات تعليمية وتأهيلية خاصة له، كذلك صعوبة تطبيق المنهج على منهج الوحدات كون المنهج مكون من عدة مواد منفصلة وتدرس كل واحدة على حدى.	1-إذا تركت الحرية لطالبة في اختيار ما يدرسونه فإنهم يغفلون كثيرا من المعارف و المفاهيم الحيوية للتعامل مع الحياة المعاصرة. 2-يهمل المنهج أهداف اجتماعية ذات أهمية في التربية ، فهناك بعض الجوانب من التراث الثقافي ينبغي أن يتعلمها كل التلاميذ حفاظا على هذا التراث و على التماسك الاجتماعي 3-صعوبات عملية في تطبيق المنهج.	1-التركيز على الجانب المعرفي فقط 2-لا يهتم المعلمين بحاجة الطالبة وميولهم 3-احيانا يهمل النشاط المدرسي	سلبياته