

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي لللكليات

اسم الجامعة : المثنى

اسم الكلية : التربية الاساسية

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٣

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩ / ٩ / ٢١

٢٠١٩ / ٩ / ٢١

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

التاريخ : ٢٠١٩ / ٩ / ٢١

التوقيع

اسم رئيس القسم العلمي : د. رحيم علي هياح

التاريخ : ٢٠١٩ / ٩ / ٢١

التوقيع

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: كاسران محمد ابراهيم

التاريخ : ٢٠١٩ / ٩ / ٢١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٩ / ٢١

وصف البرنامج الأكاديمي لقسم التاريخ للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

يوفر البرنامج الأكاديمي لقسم التاريخ أهم خصائص البرنامج ومخرجات التعليم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة في كلية التربية الأساسية وقسم التاريخ خاصة.

١.	المؤسسة التعليمية	جامعة المثني
٢.	القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
٣.	اسم البرنامج الأكاديمي	التاريخ
٤.	اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس / تاريخ
٥.	النظام الدراسي: سنوي/ مقررات/ أخرى	فصلي
٦.	المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية
٧.	تاريخ إعداد البرنامج الأكاديمي	٢٠١٩-٢٠٢٠

٨. أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية:

- أ- أعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص التاريخ.
- ب- أعداد باحثين بأخصاص التاريخ لهم المقدرة على تحليل وتفسير الاحداث التاريخية .
- ج- تهيئة الطلبة المتميزين لإكمال دراستهم العليا في اختصاص التاريخ
- د- تقويم الدراسات التاريخية وتفسيرها وربطها بالواقع والتجارب الماضية.
- هـ- اعداد بحوث ودراسات باختصاص التاريخ وفق الالتزام بأصول البحث التاريخي .
- و- تدريب طلبة التاريخ على ان يكون معلمين قادرين على تدريس مادة الأتتماعيات.

١. الاهداف المعرفية:

- أ- تمكين طلبة قسم التاريخ من دراسة التاريخ بكافة فروعاه .
- ب- المقدرة على تفسير الاحداث التاريخية وتحليلها .
- ج- نقد النصوص التاريخية والروايات وفق منهج البحث التاريخي .
- د- تناول الاحداث التاريخية بشكل موضوعي والابتعاد عن الميول الشخصية بكل أنواعها ومؤثراتها
- هـ- تهيئة الطلبة على فهم مادة التاريخ والمعرفة بأصول الفلسفة التاريخية.
- و- تدريب الطلبة على المعرفة والتدريس وفق طرائق التدريس الحديثة .
- ز- المقدرة على فهم ودراسة النظريات وتحليلها ونقدها بشكل علمي صحيح.

## ٢. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- أ- المقدرة على كتابة البحوث والدراسات التاريخية.
  - ب- تعلم طرائق تدريس التاريخ الحديثة .
  - ج- معرفة وفهم مادة التاريخ والاحداث التاريخية بشكل موضوعي .
- طرائق التعليم والتعلم:**
- أ- الالقاء او المحاضرة.
  - ب- الاستجواب .
  - ج- الحوار وطريقة المناقشة.
- طرائق التقييم:**
- أ- الاختبارات الشفهية اليومية.
  - ب- الاختبارات التحريرية الشهرية.
  - ج- مطالبة الطلبة بالتقارير والبحوث المختصرة.
  - د- التطبيق العلمي ويشمل التربية العملية المشاهدة والتطبيق.

## ٣. الاهداف الوجدانية والقيمية للبرنامج:

- أ- تفسير الاحداث التاريخية وتحليلها .
  - ب- الاستفادة من التجارب التاريخية وأخذ الحكمة والعبرة منها.
  - ج- اعداد مؤرخين مهمتهم تدوين الاحداث التاريخية بشكل موضوعي منهجي.
  - د- فهم ومعرفة المصطلحات التاريخية الحديثة والكلاسيكية.
- طرائق التعليم والتعلم:**
- أ- الالقاء او المحاضرة .
  - ب- الاستجواب .
  - ج- الحوار والمناقشة .
- طرائق التقييم:**
- أ- الاختبارات الشفهية اليومية .
  - ب- الاختبارات التحريرية الشهرية .
  - ج- التقارير والبحوث المختصرة .

٤. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور

الشخصي):

- أ- القدرة على كتابة البحوث واعداد الدراسات التاريخية .
- ب- اعداد طلبة مختصين بدراسة مادة التاريخ وكافة فروعها.
- ج- نقد وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية .
- د- تطوير قدرة الطلبة على فهم ومعرفة وتمحيص النصوص والروايات التاريخية.

المرحلة الأولى \ الفصل الدراسي الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٢	٢	-	٢	جغرافية عامة	١
٣	٣	-	٣	تاريخ العراق القديم	٢
٢	٢	-	٢	تاريخ العرب قبل الإسلام	٣
٢	٢	-	٢	أصول الدين	٤
٢	٢	-	٢	اللغة العربية	٥
٢	٢	-	٢	حقوق الإنسان	٦
٣	٣	-	٣	علم النفس العام	٧
٢	٢	-	٢	التعليم الأساسي	٨
٢	٢	١	٢	الحاسبات	٩

مناهج قسم التاريخ المرحلة الأولى \ الفصل الدراسي الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٢	٢	-	٢	علم الخرائط	١
٢	٢	-	٢	تاريخ الشرق الأدنى القديم	٢
٢	٢	-	٢	عصر الرسالة	٣
٢	٢	-	٢	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	٤
٢	٢	-	٢	منهج البحث التاريخي	٥
٢	٢	-	٢	أصول الدين	٦
٢	٢	-	٢	اللغة الانكليزية	٧
٣	٣	-	٣	علم النفس النمو	٨
٣	٣	-	٣	أصول التربية	٩
٢	٢	١	٢	الحاسبات	١٠

مناهج قسم التاريخ المرحلة الثانية : الفصل الدراسي الثالث

عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٢	٢	-	٢	جغرافية القارات(العالم القديم )	١
٢	٢	-	٢	تاريخ أوروبا في عصر النهضة	٣
٢	٢	-	٢	تاريخ اسيا	٤
٢	٢	-	٢	العصر الراشدي	٥
٢	٢	-	٢	تاريخ البلاد العربية الحديثة	٦
٣	٣	-	٣	علم النفس التربوي	٧
٢	٢	-	٢	الصحة النفسية	٨
٢	٢	-	٢	اللغة العربية	٩
٢	٢	١	٢	الحاسبات	١٠
٢	٢	-	٢	تاريخ التربية والتعليم	١١

المرحلة الثانية : الفصل الدراسي الرابع

عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٢	٢	-	٢	جغرافية القارات(العالم الجديد)	١
٢	٢	-	٢	تاريخ العراق الحديث	٢
٢	٢	-	٢	تاريخ أوروبا القرن (١٩)	٣
٢	٢	-	٢	تاريخ الدولة الأموية	٤
٢	٢	-	٢	الإرشاد التربوي	٥
٣	٣	-	٣	الإحصاء التربوي	٦
٢	٢	-	٢	التربية البيئية والصحية	٧
٢	٢	-	٢	نصوص انكليزية	٨
٢	٢	١	٢	الحاسبات	٩
٢	٢	-	٢	الديمقراطية	١٠

مناهج قسم التاريخ : المرحلة الثالثة: الفصل الدراسي الخامس

ت	اسم المادة	عدد الساعات			عدد الوحدات
		النظري	العملي	المجموع	
١	جغرافية الوطن العربي	٢		٢	٢
٢	تاريخ الأندلس	٢		٢	٢
٣	تاريخ الدولة العباسية (١٣٢هـ-٦٥٦هـ)	٢		٢	٢
٤	تاريخ البلاد العربية المعاصر	٢		٢	٢
٥	فلسفة التاريخ	٢		٢	٢
٦	تاريخ إيران المعاصر	٢		٢	٢
٧	التنافس الدولي	٢		٢	٢
٨	European History	٢		٢	٢
٩	مناهج البحث	٣		٣	٣
١٠	التقنيات التربوية	٢		٢	٢
١١	اللغة العربية	٢		٢	٢

المرحلة الثالثة : الفصل الدراسي السادس

ت	اسم المادة	عدد الساعات			عدد الوحدات
		النظري	العملي	المجموع	
١	جغرافية العراق	٢	-	٢	٢
٢	تاريخ الدولة العثمانية	٢	-	٢	٢
٣	تاريخ العراق المعاصر	٢	-	٢	٢
٤	دويلات المغرب الاسلامي	٢	-	٢	٢
٥	تاريخ افريقيا	٢	-	٢	٢
٦	تاريخ الدويلات الإسلامية (المشرق الإسلامي)	٢	-	٢	٢
٧	القياس والتقويم	٢	-	٢	٢
٨	طرائق تدريس عامة	٢	-	٢	٢
٩	الحاسبات	٢	١	٣	٢
١٠	اللغة الانكليزية	٢	-	٢	٢
١١	التربية العلمية (المشاهدة)	-	٤	٤	٢

مناهج قسم التاريخ المرحلة الرابعة : الفصل الدراسي السابع

ت	اسم المادة	عدد الساعات		
		النظري	العملي	المجموع
١	الجغرافية السياسية	٢	-	٢
٢	الحضارة والنظم الإسلامية	٣	-	٣
٣	مشكلات عربية معاصرة	٢	-	٢
٤	تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية	٢	-	٢
٥	تاريخ العراق الاجتماعي	٢	-	٢
٦	اللغة الانكليزية	٢	-	٢
٧	المناهج والكتب المدرسية	٢	-	٢
٨	الإدارة والإشراف التربوي	٢	-	٢
٩	اللغة العربية	٢	-	٢

المرحلة الرابعة : الفصل الدراسي الثامن

ت	اسم المادة	عدد الساعات		
		النظري	العملي	المجموع
١	مشروع بحث التخرج	٣	-	٣
٢	التربية العلمية (التطبيق)	١٢	-	١٢

(\*) مشروع بحث التخرج : مادة فصلية تعامل معاملة المادة السنوية ، و لإحتساب المعدل التنافسي تحسب لها (٣) وحدات فقط.

جدول يمثل عدد الوحدات الدراسية للمواد الثقافية والعامية والتخصصية

المجموع	مجموع الوحدات			المرحلة
	الثقافية	التربوية	التخصصية	
٤٠.٥	١١.٥	١١	١٨	الأول
٤٤.٥	٩.٥	١٠	٢٥	الثاني
٤٢.٥	٣.٥	١١	٢٨	الثالث
٣٣.٥	٣.٥	١٦	١٤	الرابع
١٦١	٢٨	٤٨	٨٥	المجموع

٦. التخطيط للتطور الشخصي:

. الاستفادة من المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

٢- مشاركة الطلبة بالدورات التدريبية التطويرية .

٣- مشاركة الطلبة بالسفرات العلمية .

٧. معيار القبول: (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعيد)

أ- اعتماد المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية .

ب- الرغبة لدى الطلبة .

ج- المقابلات التي تجرى للطلبة المقبولين.

٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

أ- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر.

ب- المكتبات وما تحويه من كتب.

ج- الشبكة الدولية للمعلومات والانترنت.

د- ورشات العمل.

هـ- مراكز الابحاث المتخصصة بدراسة كافة فروع التاريخ .

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

م.د. رياض رحيم حسين

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية
٤. البرامج التي يدخل فيها	تدريس المرحلة الثالثة من قسم التاريخ
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الصفي
٦. الفصل / السنة	الكورس الاول/ ٢٠١٩/٢٠٢٠
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥-٩-٢٠١٩
٩. أهداف المقرر التعريف بالدعوة العباسية وكيفية نشؤها وقيام الثورة العباسية وعروبته	


١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم  
أ١- الحفظ  
أ٢- الإدراك  
أ٣- التحليل  
أ٤- التطبيق  
أ٥- التركيب

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع  
ب١ - العرض  
ب٢ - النقاش الجماعي

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرات  
٢. المناقشة الفردية و الجماعية  
٣. الامتحانات اليومية

طرائق التقييم

- ١- البحوث  
٢- محاضرات اليومية

- ج- مهارات التفكير  
ج١- الحفظ  
ج٢- الإدراك  
ج٣- الفهم  
ج٤- الاستيعاب

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١ -

د٢ -

د٣ -

د٤ -

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	بداية الدعوة العباسية		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	الدعاة العباسيين في خراسان		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	الحركة العسكرية للدعوة		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	الثورة في خراسان		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	اندلاع القتال بين الامويين والعباسيين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	سقوط خراسان بيد العباسيين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	ابرز قادة العباسيين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	ابو سلمة الخلال _ ابو مسلم الخراساني		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	انتقال الثورة الى العراق		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	دخول العباسيين الى الكوفة		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	سقوط عاصمة الامويين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	معركة الزاب		٤	

١٢. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٥٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر / م.م فاطمة جاسم خريجان

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستقادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	التعليم الاساسي
٤. البرامج التي يدخل فيها	تدريس المرحلة الاولى لمادة التعليم الاساسي
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرة الجامعية
٦. الفصل / السنة	الكورس الاول\٢٠١٩-٢٠٢٠
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٩-٢٥

٩. أهداف المقرر

- تنمية مختلف جوانب شخصية المتعلم تنمية شاملة متكاملة وربط الفكر بالعمل
- الاعتماد على الذات والمساهمة بإشراك الطلبة في عمليات اتخاذ القرارات التي تؤدي لإنجاح التعليم الاساسي.
- إعداد البحوث العلمية والتجارب العالمية في دول العالم وعرضها لغرض الاستفادة من تجربة الآخر في مجال التعليم الاساسي
- ربط التعلم والتدريب مع الخبرات والاهتمام من خلال إعداد مشاريع ذات صلة.
- تطوير الرؤية حول التعليم الاساسي من كونه مجرد حركة إصلاح للتعليم في بعض الدول النامية الى صيغة تربط بين التعليم غير المدرسي والتعليم الابتدائي وتعليم الكبار في رؤية موسعة لتلبية حاجات التعلم الاساسية للجميع
- الإسهام بفعالية في نشر التعليم المتطور والعمل على مد التعليم لمواكبة المستجدات التكنولوجية في العالم
- إكساب المتعلم المهارات اللازمة للحياة وذلك بتنمية الاتصال والتعلم الذاتي والقدرة على استخدام اسلوب التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١- اكتساب مهارات اتقان العمل وحسن توظيف الوقت
  - ٢- التكيف مع مستجدات العصر
  - ٣- سد منابع الامية ورفع مدارك ومعارف الطلاب
  - ٤- اكساب المتعلم قيم العمل والإنتاج والإتقان والمشاركة في الحياة العامة

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ١ - الدعوة الى اعداد موارد بشرية متطورة
  - ٢ - التكيف ومواكبة التطورات التكنولوجية في العالم وإدارة التغيرات
  - ٣ - الدعوة لتنمية الموارد البشرية كأساس لتنمية المجتمع الشاملة

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات.
- المناقشة الجماعية .
- التكاليف.

العصف الذهني
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسئلة المباشرة</li> <li>• التكاليف</li> <li>• تقييم تقرير المشروع الجماعي.</li> <li>• الاختبارات</li> </ul>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- تنمية مهارات التفكير العلمي السليم .</p> <p>ج ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد</p> <p>ج ٣- تنمية مهارات التفكير الابداعي</p> <p>ج ٤- تنمية مهارات الاتصال .</p> <p>ج ٥ - تنمية مهارة كتابة التقارير العلمية عن موضوع التعليم الاساسي .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات.</li> <li>• المناقشة الجماعية .</li> <li>• التكاليف.</li> <li>• العصف الذهني</li> </ul>
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والتحضير اليومي للدروس وكتابة البحوث والتقارير العلمية
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د - إنتاج مدرس اساسي جيد</p> <p>٢د - إنتاج مدرس ذو قدرة على التكيف مع مستجدات العصر</p> <p>٣د - القدرة على تطوير الثقافة العامة للمجتمع</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢	محاضرة نظرية	اهداف ومبررات ونواتج ومراحل التعليم الاساسي	المحاضرة	تحضير وامتحان سريع
	٢	محاضرة نظرية	نشأة التعليم الاساسي المعاصر	المحاضرة	تقرير علمي
	٢	محاضرة نظرية	التجارب في بعض الدول العربية(الاردن،اليمن)	المحاضرة	تحضير وامتحان سريع
	٢	محاضرة نظرية	التجارب في بعض الدول العربية (مصر،الجزائر)	المحاضرة	مناقشة
	٢	محاضرة نظرية	التعليم في بعض الدول الاجنبية(اليابان)	المحاضرة	امتحان سريع
	٢	محاضرة نظرية	التعليم في بعض الدول الاجنبية(الولايات المتحدة الامريكية،السويد)	المحاضرة	تقرير علمي
	٢	محاضرة نظرية	التعليم في بريطانيا	المحاضرة	تحضير
			تجربة التعليم الاساسي في السويد،اليابان	المحاضرة	مناقشة
			امتحان		
			تجربة التعليم الاساسي في السويد،اليابان	المحاضرة	تقرير علمي
			امتحان		

١٢. البنية التحتية

المحاضرات ومصادر اضافية والمكتبة العامة في الكلية والتسجيلات المرئية والندوات والجلسات العلمية والنقدية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
تصفح المواقع الالكترونية في الشبكة العالمي للتعرف على التجارب العالمية بشكل مباشر	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
استضافة دورية لأهم أساتذة الجامعات العراقية وفق الإمكانيات المتاحة	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر/ ثامر احمد عطية

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

م.د. ثامر احمد عطية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستقادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم العلمي
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ ايران
٤. البرامج التي يدخل فيها	تدريس المرحلة الثالثة
٥. أشكال الحضور المتاحة	القاعة الدراسية
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٠/٢٠١٩
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٩-٢٥

٩. أهداف المقرر/

- ١- ان يتعرف الطلاب على احوال تاريخ ايران
- ٢- ان يتعرف الطلاب على وسائل الاستعمار واهدافه
- ٣- التعرف على المصطلحات التاريخيه المتعلقة بايران

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١- اثاره تطوير قدرات الطلاب في مشاريع البحث عن تاريخ ايران
  - ٢- ان يتعرف الطالب على مصادر تاريخ ايران

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ١- ان يصوغ الطالب الفكره بلغته الخاصه
  - ٢- القدره على تجزئة الموضوع الى افكار رئيسيه ثم افكار جزئيه

طرائق التعليم والتعلم

- مستوى الحوار
- مستوى المشاركه
- مشاركه واسعه للطلاب

طرائق التقييم

- الواجبات
- البحوث
- الامتحان
- الحضور

ج- مهارات التفكير ج ١- مستوى الاستقبال ج ٢- مستوى الاجابه ج ٣- الاهتمام باسئلة واستفسارات الطلبة ج ٤- اسئلة تثير التفكير والدافعيه ج ٥- استخدام انسب الاساليب
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- الربط بالدرس السابق د ٢- استخدام الاحداث الجاريه

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢		نشاه الحكم القاجري	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		الملوك القاجريون	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		التنافس البريطاني الروسي ومعاهدة (١٩٠٧)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		الثورة الدستورية الإيرانية (١٩١١/١٩٠٥) الاسباب ونتائج الحركة	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		نهاية العهد القاجري	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		ايران في ظل الحرب العالمية الاولى (١٩١٤/١٩١٨)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		امتحان الشهر الاول	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		انقلاب رضا خان ١٩٢١ الاسباب والنتائج حتى عام ١٩٢٥	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		عهد رضا شاه بهلوي (١٩٢٥/١٩٤١)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		السياسة الداخلية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		السياسة الخارجية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		سقوط رضا شاه	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		عهد محمد رضا شاه بهلوي (١٩٤١/١٩٧٩)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		حكومة محمد مصدق (١٩٥٣/١٩٥١) وسياسة تامين النفط الوطني	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		سقوط الشاه (١٩٧٩)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث

البحوث					
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	امتحان الشهر الثاني		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	نشاه الحكم القاجري		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	الملوك القاجريون		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	التنافس البريطاني الروسي ومعاهدة (١٩٠٧)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	الثورة الدستورية الايرانية (١٩١١/١٩٠٥) الاسباب ونتائج الحركة		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	نهاية العهد القاجري		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	ايران في ظل الحرب العالمية الاولى (١٩١٨ / ١٩١٤)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	امتحان الشهر الاول		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	انقلاب رضا خان ١٩٢١ الاسباب والنتائج حتى عام ١٩٢٥		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	عهد رضا شاه بهلوي (١٩٢٥ / ١٩٤١)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	السياسة الداخلية		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	السياسة الخارجية		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	سقوط رضا شاه		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	عهد محمد رضا شاه بهلوي (١٩٤١ / ١٩٧٩)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	حكومة محمد مصدق (١٩٥٣ / ١٩٥١) وسياسة تامين النفط الوطني		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	سقوط الشاه (١٩٧٩)		٢	

الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة/ المناقشة	امتحان الشهر الثاني	٢	
--------------------------------------	-----------------------	---------------------	---	--

### ١٢. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>ايران وتركيا دراسه في التاريخ الحديث د. ابراهيم احمد ابراهيم د. خليل علي فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر (١٧٩٦/١٩٢٥) د. خضير مظلوم</p>
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )	
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

### ١٣. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٤٠

## مواصفات المناهج الالكترونية ومفرداتها

م.م اسراء شاكر صكر					الاسم
israa.shakir@mu.edu.iq					البريد الاكاديمي
الحاسبات					اسم المادة
مايكروسوفت وورد وبوربوينت 2010					مقرر الفصل
<p>مايكروسوفت وورد</p> <p>مخصص لمعالجة النصوص بحيث يتيح إدخال النصوص بصيغة إلكترونية على وثائق افتراضية ومن ثم معالجتها وإخراجها بالشكل المطلوب هو أحد برامج معالجة النصوص الذي يعمل تحت برامج ويندوز، والذي يتميز بعدة مميزات منها القيام بمعالجة النصوص العربية والإنجليزية والعمل على أكثر من مستند في وقت واحد كما أنه يقوم بالتحكم في أنواع الخطوط وأحجامها وتنسيق الفقرات والصفحات وإدراج الجداول والرسومات والرسومات البيانية وغيرها من التطبيقات والمميزات الأخرى.</p> <p>مايكروسوفت باوربوينت</p> <p>مخصص للعروض التقديمية يمكنك تنسيق وتعديل العروض ووضع صور وتحريك الكلام بضغطة زر وتحريك الشرائح. هو برنامج من ضمن مجموعة Microsoft office يهتم بالكتاب وفق شرائح تقدم بالنقر المتتالي أو بشكل آلي ويستغل هذا البرنامج كالباقى من خلال القائمة</p>					أهداف المادة
مفردات المادة					التفاصيل الأساسية للمادة
<p>أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثاني) مايكروسوفت وورد وبوربوينت 2010</p> <p>اسم المؤلف ا.دغسان حميد عبد المجيد .م.د زياد محمد عبود</p> <p>مصطفى ضياء الحسني</p> <p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-دائرة البحث والتطوير</p>					الكتب المنهجية
<p><b>INTRODUCTION TO MICROSOFT WORD 2010</b></p> <p>University of Oslo</p> <p>The Faculty of Law</p> <p><b>MICROSOFT WORD 2010 -</b></p> <p>محمد مالك محمد -</p> <p><b>Introduction to Microsoft PowerPoint 2010 -</b></p> <p>Utica Public Library , -</p>					المصادر الخارجية
الامتحانات الفصلية	مجموع عدد التقارير الاسبوعية المطلوبة للكورس	عدد الامتحانات اليومية المطلوبة	عدد المحاضرات المطلوبة	الفصل الدراسي	تقديرات الفصل
2	10	اختيار التدريسي	20	الاول والثاني	

### جدول الدروس الاسبوعي

الأسبوع	المادة النظرية	المادة العملية	مواصفات المحاضرة ومتطلبات تنفيذها
1	واجهة المستخدم	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
1	وظائف أساسية خيارات اللصق التراجع عن إجراء أو إعادته أو كرهه تراجع عن آخر إجراء أو إجراءات قمت بها أعد الإجراءات التي التراجع عنها كرر الإجراء الأخير	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
1	تعرف على الشريط و مشغل مربع الحوار تصغير الشريط تقديم Backstage معاينة قبل الطباعة تخصيص شريط أدوات الوصول السريع أضف أمرًا إلى شريط أدوات الوصول السريع	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
2	شرح علامة التبويب ملف	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
3	شرح علامة التبويب الصفحة الرئيسية هل لا تزال اختصارات لوحة المفاتيح تعمل تقديم KeyTips	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
3	عد عدد الكلمات في المستند عد الكلمات أثناء الكتابة عد الكلمات في التحديد أو التحديدات قم بتضمين نص في الحواشي السفلية والتعليقات الختامية والنص في المربعات في عدد الكلمات	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
4	شرح علامة التبويب ادراج	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
5	شرح علامة التبويب ادراج	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
5	شرح علامة التبويب ادراج	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
6	شرح علامة التبويب تصميم	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
7	الأنماط باستخدام الأنماط تحرير الأنماط	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية
8	شرح علامة التبويب تخطيط	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf+ بوربوينت+فيديوية

محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	أدخل فاصل صفحة أدخل فاصل صفحات يدويًا منع فواصل الصفحات في منتصف الفقرة منع فواصل الصفحات بين الفقرات حدد فاصل صفحة قبل فقرة منع فواصل الصفحات في صف الجدول	8
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	شرح علامة التبويب مراجع	9
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	تصحيح تلقائي افهم قائمة التصحيح التلقائي أضف إدخال نص إلى قائمة التصحيح التلقائي أضف إدخال نص إلى قائمة التصحيح التلقائي أثناء التدقيق الإملائي	10
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	الحواشي الهوامش والتعليقات الختامية أدخل حاشية سفلية أو تعليق ختامي حذف حاشية سفلية	10
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	جدول المحتويات  إدخالات باستخدام أنماط العناوين المضمنة  تحديث جدول المحتويات	11
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	شرح علامة التبويب عرض	11
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	جزء التنقل هيكل الوثيقة عرض الصور المصغرة للصفحات تصفح حسب العناوين	11
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	افتتاح برنامج Microsoft PowerPoint 2010.	12
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	تخطيط PowerPoint 2010 ..	12
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	شريط إدخال وتحرير النص. مربعات النص	13
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	تغيير حجم مربع نص أدخل مربع نص جديد	14
محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية	يوجد	لتدقيق الإملائي. علامة تبويب الملف	15

16	إدخال الشرائح وتنسيقها	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية
17	شرح علامة التبويب ادراج		
18	انتقالات الشرائح	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية
19	الرسوم المتحركة Animation	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية
20	علامة تبويب الملف حفظ وحفظ باسم طباعة.	يوجد	محاضرة الكترونية من نوع : pdf + بوربوينت+فيديوية



اسم و توقيع الاستاذ : م.م اسراء شاكر صكر

## مواصفات المناهج الالكترونية ومفرداتها

أ.م.د. ناصر حسين ناصر					الاسم
<a href="mailto:departmentofec@mu.edu.iq">departmentofec@mu.edu.iq</a>					البريد الاكاديمي
التقنيات التربوية					اسم المادة
<p>ماهية لتقنيات التربوية. تطور مراحل مفهوم التقنيات التربوية. عملية الاتصال، تصنيفها، اهدافها. أنواع التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم. أهمية التقنيات التعليمية. اختيار التقنيات التعليمية. تصميم وإنتاج التقنيات التعليمية. الأسس النفسية والتربوية للأعداد والاستخدام الجيد للتقنيات التربوية. الأفلام التعليمية، التطور التاريخي لاستخدام الأفلام التعليمية. ماهية الأفلام التعليمية. أنواع الأفلام التعليمية. الاعتبارات الفنية والتربوية التي تراعى عند إنتاج أفلام تعليمية. فوائد استخدام الأفلام المتحركة في التعليم. خطوات استخدام الأفلام في التدريس. محاذير في استخدام الأفلام التعليمية.</p>					مقرر الفصل
<p>إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة. إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسية لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.</p>					أهداف المادة
<p>تكمن أهمية استخدام الوسائل التعليمية من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاثة من العملية التعليمية (المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية)</p> <p>تتصف الوسائل التعليمية بأنها تقدم للطالب خبرات حية قوية التأثير فالمتعلم عن طريق التوضيحات العملية والرحلات وغيرها من الوسائل التعليمية على أساس من الحفظ والتلقين سرعان ما ينسى أما التعليم الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية استخداماً جيداً وصحياً فإنه يبقى في ذاكرة الإنسان</p>					التفاصيل الأساسية للمادة
<p>تكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال، حسين حمدي الطوبجي، كلية الاداب. جامعة الكويت. 1987</p>					الكتب المنهجية
شبكة الاتصالات العنكبوتية (الانترنت)					المصادر الخارجية
الامتحانات الفصلية	مجموع عدد التقارير الاسبوعية المطلوبة للكورس	عدد الامتحانات اليومية المطلوبة	عدد المحاضرات المطلوبة	الفصل الدراسي	تقديرات الفصل
2	4	4	12	الاول	

## جدول الدروس الاسبوعي

الاسبوع	المادة النظرية	المادة العملية	مواصفات المحاضرة ومتطلبات تنفيذها
1	المدخل التمهيدي للتقنيات التربوية، الجذور التاريخية للتقنيات التربوية، تطور مراحل مفهوم التقنيات التربوية.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
2	التقنيات التربوية معناها وعلاقتها بالوسائل التعليمية، ماهية لتقنيات التربوية.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
3	عملية الاتصال، تصنيفها، اهدافها. العناصر الأساسية في عملية الاتصال	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
4	اهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم، العوامل المؤثرة في عملية الاتصال.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
5	نماذج مختارة لعملية الاتصال، تصنيف نماذج التقنيات التعليمية. انواع التقنيات التربوية.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
6	الخصائص الفنية للوسيلة التعليمية الجيدة، اختيار التقنيات التعليمية. تصميم وإنتاج التقنيات التعليمية. الأسس النفسية والتربوية للأعداد والاستخدام الجيد للتقنيات التربوية.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
7	الوسائل والتقنيات السمعية - البصرية (السمعية البصرية): -الأفلام التعليمية، التطور التاريخي لاستخدام الأفلام التعليمية. ماهية الأفلام التعليمية. أنواع الأفلام التعليمية. -التلفزيون التربوي. الفيديو التعليمي.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
8	الاعتبارات الفنية والتربوية التي تراعى عند إنتاج أفلام تعليمية.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
9	فوائد استخدام الأفلام المتحركة في التعليم. خطوات استخدام الأفلام في التدريس. محاذير في استخدام الأفلام التعليمية.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
10	الاقمار الصناعية. انواع البرامج التعليمية المقدمة عبر الاقمار الصناعية. نظام البث عبر الأقمار الصناعية	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
11	الحاسوب، مميزاته وبعض نواحي القصور في استخدامه، مجالات توظيف الحاسوب في العملية التعليمية	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
12	الانترنت، انواع الاتصال عبر شبكة الانترنت.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
	التعليم عن بعد، التعليم المصغر، الاسس العامة للتعليم المصغر. خطوات التعليم المصغر.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
13	الالعب التعليمية، المعارض والمتاحف، السينما، المسرح...	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو

اسم و توقيع الاستاذ :

د. ناصر حسين ناصر

## مواصفات المناهج الالكترونية ومفرداتها

أ.م.د. ناصر حسين ناصر					الاسم
<a href="mailto:departmentofec@mu.edu.iq">departmentofec@mu.edu.iq</a>					البريد الأكاديمي
علم النفس التربوي					اسم المادة
<p>ماهية علم النفس التربوي، أهمية علم النفس التربوي، علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس، الإطار العام لعلم النفس التربوي، مجالات علم النفس التربوي، مبررات قيام علم، النفس التربوي، علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى، المعلم وعلم النفس التربوي، خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها، المعلم بين التنظيم والممارسة، أخلاقيات مهنة التعليم، معنى الدافعية، دور الدافعية في التعلم، الوظائف التعليمية للدافعية، إستراتيجيات إستشارة دافعية الطلبة نحو التعلم، الذاكرة والنسيان، تعريف الذاكرة، أهمية دراسة الذاكرة، وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة، آليات عمل الذاكرة، العوامل المؤثرة في عملية التذكر، تعريف التعلم والتعليم، العوامل المؤثرة في التعلم، أنواع التعلم، شروط التعلم الجيد، العلاقة بين التعلم والنضج، التعلم و التنظيم الانفعالي، التعلم و الاتجاهات و القيم، توجيهات للتشجيع على اكتساب العادات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها، التعلم و التنظيم المعرفي، التعلم و اكتساب طريقة التفكير، التعلم و اكتساب اللغة، مراحل اكتساب الثقة، نظريات التعلم، تعريف النظرية، فوائد النظرية، أنواع نظريات التعلم...</p>					مقرر الفصل
<p>افهام المتعلم بان علم النفس التربوي من أكثر فروع علم النفس تطورا وانتشارا في العالم لما له من أهمية نظرية وتطبيقية في العملية التربوية وفي مجالات التعلم والتعليم بهدف تحسين العملية التربوية.</p>					أهداف المادة
<p>الكشف عن سلوك المتعلم وتقديم المعرفة له، وتنمية شخصيته من مختلف الجوانب ليكون معلما ناجحا وقادرا على الاستفادة من الخبرات التعليمية بأقصى طاقة ممكنة له. على اعتبار ان علم النفس التربوي يمثل الفرع الوسيط بين التربية وعلم النفس لاهتمامه بالجوانب التربوية في الميدان التربوي واعتماده على القوانين والمفاهيم النفسية في مجال علم النفس.</p>					التفاصيل الأساسية للمادة
<p>- تطبيقات عملية في علم النفس المدرسي، ناصر حسين ناصر، تحت الطبع، 2021 - مبادئ علم النفس التربوي، عماد عبد الرحيم الزغول، ط2، 2012، دار الكتاب الجامعي - المدخل الى علم النفس التربوي. محمود عبد الحليم منسي واخرون، 2001، ط3، دار الكتاب الجامعي</p>					الكتب المنهجية
شبكة الاتصالات العنكبوتية ( الانترنت )					المصادر الخارجية
الامتحانات الفصلية	مجموع عدد التقارير الاسبوعية المطلوبة للكورس	عدد الامتحانات اليومية المطلوبة	عدد المحاضرات المطلوبة	الفصل الدراسي	تقديرات الفصل
2	4	4	12	الاول	

### جدول الدروس الاسبوعي

الاسبوع	المادة النظرية	المادة العملية	مواصفات المحاضرة ومتطلبات تنفيذها
1	مقدمة تعريفية عن علم النفس التربوي، أهمية علم النفس التربوي، علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس، الإطار العام لعلم النفس التربوي.	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو
2	المعلم وعلم النفس التربوي، خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها:	لا يوجد	PPT + PDF + فيديو

		<p>- الخصائص الجسمية</p> <p>- الخصائص العقلية</p> <p>- الخصائص الخلقية والنفسية</p> <p>المعلم بين التنظيم والممارسة، أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	معنى الدافعية، دور الدافعية في التعلم، تصنيف الدوافع، المفاهيم المرتبطة بالدافعية.	3
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	الوظائف التعليمية للدافعية. الوظيفية الإستشارية، العقابية، الباعثية، حب الاستطلاع في الدرس الوظيفة التوقعية، الحاجة إلى إنجاز أو التحصيل، السلوك نحو الإنجاز الدراسي.	4
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	إستراتيجيات إستشارة دافعية الطلبة نحو التعلم، وتأثيرها في عملية التعلم	5
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	الذاكرة والنسيان، تعريف الذاكرة، أهمية دراسة الذاكرة، وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة، آليات عمل الذاكرة.	6
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	العوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان، أسباب النسيان..	7
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	التعلم: تعريف التعلم والتعليم، العوامل المؤثرة في التعلم، أنواع التعلم، شروط التعلم الجيد	8
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	التعلم واللغة، العلاقة بين التعلم والنضج، التعلم والتنظيم الانفعالي	9
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	التعلم والاتجاهات والقيم، توجيهات للتشجيع على اكتساب العادات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها	10
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	التعلم والتنظيم المعرفي، التعلم واكتساب طريقة التفكير، التعلم واكتساب اللغة، مراحل اكتساب اللغة	11
PDF + PPT + فيديو	لا يوجد	نظريات التعلم، تعريف النظرية، فوائد النظرية، أنواع نظريات التعلم...	12

اسم وتوقيع استاذ المادة

د. ناصر حسين ناصر

## وصف المقرر علم نفس النمو الصف الاول قسم التاريخ

يوفر وصف المقرر ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعليم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة في كلية التربية الأساسية وقسم التاريخ خاصة، والربط بينه وبين البرنامج الأكاديمي للقسم.

1.	المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى - كلية التربية الاساسية
2.	القسم العلمي	التاريخ
3.	اسم المقرر	علم نفس النمو
4.	اشكال الحضور	الزاجي
5.	الفصل الثاني	الصف الاول
6.	عدد الساعات الدراسية للمقرر	60 ساعة
7.	تاريخ إعداد وصف المقرر	2020/5/3

أهداف المقرر.. أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي الثاني قادر على:

- أ- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف علم نفس النمو.
- ب- معرفة الإطار النظري لعلم نفس النمو.
- ج- تحديد المشكلة موضوع علم نفس النمو.
- د- جمع المعلومات لتحديد مطالب مراحل النمو الانساني.
- هـ- صياغة الأهداف العامة والسلوكية لكل مرحلة من مراحل النمو.
- و- تحديد أساليب واستراتيجيات التعامل مع مراحل النمو للتعلم.

مخرجات المقرر وطرائق التدريس والتقييم.

1. الاهداف المعرفية:

- أ- الفهم والمعرفة.
- ب- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لعلم نفس النمو.
- ج- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأشكال علم نفس النمو.
- د- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأبرز نمو (الأطفال - المراهقين....).

2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع:

- أ- يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات في حقول علم نفس النمو.
- ب- يقارن بين مراحل النمو.

ج- يجمع المعلومات حول المشكلات كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم:

- أ- تزويد الطلبة بمفهوم واساسيات المواضيع المتعلقة بعلم نفس النمو.
- ب- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.
- ج- تحسين مهارات من خلال المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت.

د- استعمال طرائق المحاضرة والاستجواب والمناقشة في مواضيع المادة الدراسية التي تحتاج للمناقشة.

طرائق التقييم:

- أ- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة للمواد الدراسية.
- ب- تقديم أوراق بحثية ومواضيع متعلقة بمادة علم نفس النمو.
- ج- وضع درجات للمشاركة الصفية والواجبات البيتية.
- د- الاختبار التحريري الشهري بأسئلة موضوعية ومقاليه متوسطة الصعوبة.

3. الاهداف الوجدانية والقيمية للمقرر:

- أ- أن يفسر الطالب الظواهر والمشكلات التي تتناولها علم نفس النمو.
- ب- أن يقارن الطالب بين مراحل النمو الانساني المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم:

- أ- اعطاء الطلبة واجبات بيتية
- ب- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة. بشكل مباشر او عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- ج- تدريس الطلبة كيفية تناول مشكلات النمو عند المتعلم.

طرائق التقييم:

- أ- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية.
  - ب- تقديم اوراق بحثية فيها خطة عملية محكمة.
  - ج- إجراء الاختبارات التحريرية الشهرية.
4. المهارات التأهيلية) المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف المهني والتطور الشخصي):
- أ- تشكيل مجاميع من الطلبة لدراسة مشكلات النمو وجوانبه المختلفة.
  - ب- استعمال المراجع والمصادر المتعلقة بعلم نفس النمو.
  - ج- تطوير قدرة الطالب في تحميل المعلومات.

## 5. مكونات المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المدخل لدراسة علم نفس النمو، نشأته، تعريفه، فروعته، أهمية دراسته، معنى النمو- النضج- التطور	المدخل لدراسة علم نفس النمو	مناقشة جماعية	اختبار ابتدائي سريع
2	4	العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو [الوراثية -- البيئية]	الأسئلة والمناقشة	اختبار يومي سريع
3	4	أولاً... العوامل الوراثية: معنى الوراثة، كيف تعمل الوراثة [الجينات والكروموسومات، الصفات التي تتأثر بالوراثة]	العوامل المؤثرة في النمو [الوراثية -- البيئية]	الأسئلة والمناقشة	اختبار يومي سريع
4	4	أولاً... العوامل الوراثية: معنى الوراثة، كيف تعمل الوراثة [الجينات والكروموسومات، الصفات التي تتأثر بالوراثة]	العوامل المؤثرة في النمو [الوراثية -- البيئية]	الأسئلة والمناقشة	اختبار يومي سريع
5	4	ثانياً... العوامل البيئية: 1-بيئة ما قبل الولادة (البيئة الجنينية وعواملها): تغذية الام، الحالة الصحية للأم الحامل، الحالة الانفعالية، تأثير العقاقير والمخدرات، تعرض الأم الحامل	العوامل المؤثرة في النمو [الوراثية -- البيئية]	الأسئلة والمناقشة	اختبار يومي سريع

			للإشعاع، الـRH، أمراض الام الحامل.		
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو [الوراثية -- البيئية]	1-بيئة ما بعد الولادة: تأثير الأسرة، تأثير المدرسة، تأثير المجتمع وثقافته.		
اختبار الشهر الاول	اختبار الشهر الاول	اختبار الشهر الاول	اختبار الشهر الاول	اختبار الشهر الاول	6
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	الخصائص العامة للنمو (القوانين العامة للنمو)	الخصائص العامة لنمو (القوانين العامة للنمو): 1-النمو عملية مستمرة. 2-اختلاف معدل سرعة النمو.	4	7
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	(القوانين العامة للنمو)	3-اختلاف معدلات النمو. 4-تغير معدل سرعة تتابع المراحل. 5-النمو عملية معقدة. 6- النمو عملية متفردة.....	4	8
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	1-النمو الجسدي والحركي (أهمية النمو الجسدي ومظاهره، العوامل المؤثرة في النمو الجسدي، الوزن، التباين في النمو الجسدي بين الأطفال واسبابه) 2-النمو العقلي (نظرية بياجية ومراحلها):	جوانب النمو:	4	9
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	-العوامل المؤثرة في النمو العقلي: حالة أعضاء	جوانب النمو:	4	10

		الحس، الذكاء، فرص التعلم، نوع الخبرة، الجنس. 3-النمو اللغوي، مراحل نمو اللغة، العوامل المؤثرة في النمو اللغوي (الصحة، الذكاء، جنس الفرد، الحرمان، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، دور الأسرة والمدرسة في النمو اللغوي للأطفال). مصادر المعرفة			
اختبار يومي سريع	محاضرة	-العوامل المؤثرة في النمو العقلي: حالة أعضاء الحس، الذكاء، فرص التعلم، نوع الخبرة، الجنس. 3-النمو اللغوي، مراحل نمو اللغة، العوامل المؤثرة في النمو اللغوي (الصحة، الذكاء، جنس الفرد، الحرمان، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، دور الأسرة والمدرسة في النمو اللغوي للأطفال). مصادر المعرفة	جوانب النمو:	4	11
اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهر الثاني	12
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	4-النمو الانفعالي: كيف تنمو الانفعالات، دو النضج في النمو	جوانب النمو:	4	13

		<p>الانفعالي، دور التعلم، دور الآباء والمعلمين.</p> <p>5- النمو الاجتماعي (نظرية أريكسون ومراحل النمو لدى الإنسان): الخبرات المبكرة للطفل وأهميتها.</p> <p>6- النمو الخلقى: (معنى السلوك الخلقى، تطور النمو الخلقى، تعليم المفاهيم الخلقية، نظريات النمو الخلقى).</p>			
اختبار يومي سريع	الأسئلة والمناقشة	7- مرحلة البلوغ والمراهقة (معنى المراهقة، التغيرات المصاحبة لها، مشكلات المراهقة، مظاهر السلوك الاجتماعي للمراهق).	جوانب النمو:	4	14
اختبار سريع	الأسئلة والمناقشة الجماعية	مراجعة عامة حول فصول الكتاب المقرر لعلم نفس النمو	.....	4	15
6. البنية التحتية للمقرر:					
كتاب علم النفس العام: ابو سعد، احمد عبد اللطيف، 2014، عمان، الأردن.			1. الكتب المقررة المطلوبة		
مبادئ في علم نفس النمو: ناصر، حسين (2020)، عمان الاردن، دار الصفاء			2. المراجع الرئيسية (المصادر)		



أ- الأهداف المعرفية  
أ١- توظيف الوقت  
أ٢- اكتساب المهارات  
أ٣- رفع مستوى معارف الطلبة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
ب١ - موصلة التطور العلمي  
ب٢ - اكتساب الطلبة القدرة على التحليل والتفكير والاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرات  
٢- المؤتمرات والندوات  
٣- السمنرات ( التكليف )  
٣- المشاركات الجماعية

طرائق التقييم

١- الامتحانات الشهرية  
٢- الامتحانات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج١- تنمية مهارات البحث  
ج٢- تشجيع النقد البناء  
ج٣- تنمية مهارات التواصل العلمي  
ج٤- تنمية مهارات كتابة البحوث

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١ - إنتاج باحثين جيدين
- د ٢ - إيضاح الرؤى التاريخية لدى المدرس
- د ٣ -

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢		البيئة العربية للرسول والرسالة	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		الدعوة الاسلامية	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		سرية الدعوة	المحاضرة	المناقشة
	٢		علنية الدعوة	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		اساليب المقاومة	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		البحث عن موطن جديد للدعوة	المحاضرة	المناقشة
	٢		عرض الدعوة على القبائل العربية	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		بيعة العقبة	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		دولة المدينة	المحاضرة	المناقشة
	٢		معركة بدر	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		معركة حنين و عام الوفود	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		حجة الوداع	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		مراجعة	المحاضرة	مناقشة بحث

١٢. البنية التحتية

١ - الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق المعاصر
----------------------------	----------------------

<p>عبد الرزاق الحسني - تاريخ العراق السياسي  زكي صالح - دراسة في تاريخ العراق السياسي  مجيد خدروي - نظام الحكم في العراق</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت  .....</p>

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى /كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	الدويلات المستقلة في المشرق الاسلامي
٤. أشكال الحضور المتاحة	القاعة الدراسية
٥. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩/٢٠٢٠
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٢/١٥
٨. أهداف المقرر	
الاطلاع على التاريخ الاسلامي وتجارب الامم بما يتيح تكوين ثقافة تاريخية متميزة تمكن الطالب من فهم مسيرة التاريخ وتؤهله لممارسة مهنة التعليم	
<ul style="list-style-type: none"><li>• دراسة التاريخ الاسلامي بمايزيد من معرفة الطالب،واسباب نشؤ هذه الدول وزوالها</li><li>• تنمية قدرة الطالب على قراءة النصوص التاريخية وتفكيكها</li><li>• اعداد الطالب على ان يكون معلما متمكنا في مجال اختصاصه</li></ul>	


١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم</p> <p>أ٢- معرفة المصطلحات التاريخية</p> <p>أ٣- نقد الرواية التاريخية</p> <p>أ٤- تنمية المعرفة للطالب وتشجيعه على القراءة والتفكير</p> <p>أ٥- تمكين الطالب من قراءة النصوص التاريخية وفهم محتواها</p> <p>أ٦- القدرة على تحليل المشاكل التاريخية</p>
--

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - دراسة المشاكل التاريخية</p> <p>ب٢ - تطوير قدرة الطالب على تحليل المشاكل التاريخية</p> <p>ب٣ - تمكين الطالب على ممارسة النقد التاريخي</p> <p>ب٤ -</p>
--

طرائق التعليم والتعلم

<p>١- المحاضرة</p> <p>٢- المناقشة الجماعية</p>
--

طرائق التقييم

<p>١- الواجبات</p> <p>٢- البحوث</p> <p>٣- الامتحان</p>
--

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز اختصاص الطالب</p> <p>ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة</p>
---

--

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١ -

د٢ -

د٣ -

د٤ -

## ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢	دويلات المشرق الاسلامي	الايضاع العامة في الدولة الاسلامية	المحاضرة الخريطة	المشاركة البحوث الامتحان
	٢		اوضاع الدولة العباسية/وظهور	المحاضرة/ المناقشة	المشاركة
	٢		مصطلح المشرق	المحاضرة/ المناقشة	البحوث
	٢		الدولة الطاهرية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحان
	٢		الدولة الصفارية	المحاضرة/ المناقشة	المشاركة
	٢		امتحان الشهر الاول	المحاضرة/ المناقشة	البحوث
	٢		الدولة الزيدية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحان
	٢		الدولة السامانية	المحاضرة/ المناقشة	المشاركة
	٢		الدولة الزيارية	المحاضرة/ المناقشة	البحوث
	٢		الدولة الغزنوية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحان
	٢		الدولة الغورية	المحاضرة/ المناقشة	المشاركة
	٢		الدولة الحمدانية	المحاضرة/ المناقشة	البحوث
	٢		امتحان الشهر الثاني	المحاضرة/ المناقشة	الامتحان
	٢		الدولة العقيلية	المحاضرة/ المناقشة	المشاركة
	٢		الدولة الخوارزمية	المحاضرة/ المناقشة	البحوث

	المناقشة				

## ١٢. البنية التحتية

الكتاب المساعد/تاريخ الدويلات العربية والاسلامية في العصر العباسي	١- الكتب المقررة المطلوبة
تاريخ الرسا والملوك – الكامل في التاريخ	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الدويلات الاسلامية في المشرق / محمد علي حيدر الدول المستقلة في المشرق الاسلامي / عصام الدين الفقي	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	القاعة الدراسية
٥. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠١٩-٢٠٢٠
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٢/١٥
٨. أهداف المقرر	دراسة تاريخ اوربا في النصف اثناني من القرن العشرين والاطلاع على ابرز التطورات السياسية الاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها القارة الاوروبية بعد الحرب العالمية الاولى ومن ثم التطرق الى ابرز النتائج التي تمخضت عنها على دول اوربا الغربية والاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الامريكية، كذلك التطرق الى ابرز الازمات التي عاشتها اوربا والعالم بعد الكساد الاقتصادي الذي شمل اغلب دول العالم لينتهي بسباق تسلح جديد ادخل العالم في اتون حرب عالمية جديدة ، كانت لها نتائج كبيرة على مستقبل دول اوربا والعالم ، ومن ذلك ظهور قطبين للعالم احدهما غربي والاخر شرقي .


## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- اكتساب القدرة والمهارة في القيام بالعملية التربوية على اكمل وجه .
- ٢- اكتساب مهارة التمييز بين الحوادث التاريخية .
- ٣- التعامل مع المصادر التاريخية المختلفة .
- ٤- استخدام منهجية البحث التاريخي .
- ٥- أ
- ٦- أ

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ٢- تحليل الحادثة التاريخية ومحاولة ايجاد تفسيرات مغايرة لها على اساس النتائج المتوقعة.
- ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- ٤- خلق روح المنافسة العلمية بين الطلبة.

### طرائق التعليم والتعلم

- الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة .
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس .
- إرشاد الطلاب إلى بعض الكتب والمصادر التاريخية التي من خلالها يمكنهم تطوير قابلياتهم وإمكاناتهم العلمية كذلك ارشادهم الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها في تطوير قابلياتهم .

### طرائق التقييم

- المشاركة في قاعة الدرس .
- تقديم الأنشطة الصفية والبحثية المختلفة .
- اختبارات فصلية ونهائية ومن خلال كتابة البحوث والتقارير .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ٢- تحليل الحادثة التاريخية ومحاولة ايجاد تفسيرات مغايرة لها على اساس النتائج المتوقعة.
- ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- ٤- خلق روح المنافسة العلمية بين الطلبة .

### طرائق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- تكليف الطالب ببعض التقارير والبحوث الفصلية .

- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات لغرض استنهاض الطالب من اجل بذل المزيد من العطاء وكذلك من اجل خلق التنافس بين الطلاب .

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
  - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
  - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهارة.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
  - د٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.
  - د٣- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
  - د٤- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

## ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		تهديد الانظمة الدكتاتورية للسلام العالمي	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الثاني	٢		التوسع الياباني في منشوريا ١٩٣١	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الثالث	٢		العدوان الايطالي على الحبشة ١٩٣٥	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الرابع	٢		الحرب الاهلية الاسبانية ١٩٣٦-١٩٣٩	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الخامس	٢		سياسة المانيا العدوانية في اوربا خلال فترة الحكم النازي	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
السادس	٢		الاسباب الرئيسية للحرب العالمية الثانية واشعال نار الحرب في الجبهة الشرقية	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
السابع	٢		انهيار الجبهة الغربية والهجوم الالمانى على الاراضي المنخفضة وفرنسا	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الثامن	٢		القتال في افريقيا والبحر المتوسط والبلقان	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
التاسع	٢		الهجوم الالمانى على روسيا	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
العاشر	٢		دخول الولايات المتحدة واليابان الحرب	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الحادي عشر	٢		التحول في سير الحرب-عمليات الحلفاء الهجومية في مختلف الجبهات-	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الثاني عشر	٢		تحرير اوربا وانهيار المانيا	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة
الثالث عشر	٢		الحرب في المحيط الهادي واستسلام اليابان	اسئلة عامة ومناقشة	الامتحانات/ المشاركة

## ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	عبد الوهاب عباس القيسي وآخرون، تاريخ العالم الحديث ١٩٤٥-١٩١٤
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١-كرانت وتمبرلي، اوربا في القرنين التاسع عشر والعشرين ١٩٤٥-١٧٨٩. ٢-عبد الفتاح ابو علية واسماعيل احمد ياغي، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر.

	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة المثنى	١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
القاعة الدراسية	٤. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠ / ٢٠١٩	٥. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر
	<ul style="list-style-type: none"><li>• اكتساب خبرات ومفاهيم تاريخية.</li><li>• التعريف بالتاريخ الاسلامي .</li><li>• المقدرة على فهم احداث صدر الاسلام .</li><li>• الوقوف على أبرز حوادث صدر الاسلام.</li></ul>


## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ١- أن يوضح للطلبة تاريخهم الاسلامي
- أ٢- تحديد اهم الاحداث المهمة في المسيرة الاسلامية
- أ٣- التعرف على الشخصيات الاسلامية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - القدرة على اعداد البحوث التاريخية
- ب ٢ - القدرة على الاستفادة من المصادر والمراجع التاريخية
- ب ٣ - فهم الحوادث التاريخية والاستفادة منها

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات
- ٢- المؤتمرات والندوات
- ٣- السمنرات ( التكليف )
- ٣- المشاركات الجماعية

### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- الاستقبال
- ج٢- الاستجابة
- ج٣- التقييم
- ج٤- التنظيم
- ج٥- الوسم وتشكيل الذات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
١. استخدام طرق الاستذكار الفعالة.
  ٢. تطبيق مهارات معالجة المعلومات (التذكر، التلخيص، تدوين المعلومات المهمة، الخريطة الذهنية).
  ٣. استخدام إستراتيجيات القراءة السريعة.
  ٤. استخدام أدوات البحث العلمي في إعداد الدراسات والبحوث في التاريخ الاسلامي.
  ٥. اتقان مهارات الوصول إلى المعلومات من مصادرها الاسلامية المختلفة.
  ٦. يميز بين مهارات التفكير الناقد لحوادث التاريخ الاسلامي ومهارات التفكير الإبداعي.
  ٧. يوظف برامج التفكير المتنوعة في حياته العملية المتعلقة بالتاريخ الاسلامي.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	عصر الرسالة	البيئة العربية للرسول والرسالة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الثاني	٢		الدعوة الاسلامية	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الثالث	٢		سرية الدعوة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الرابع	٢		علنية الدعوة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الاول	٢		اساليب المقاومة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الثاني	٢		البحث عن موطن جديد للدعوة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الثالث	٢		عرض الدعوة على القبائل العربية	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الرابع	٢		بيعة العقبة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الاول	٢		دولة المدينة	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الثاني	٢		معركة بدر	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الثالث	٢		معركة حنين وعام الوفود	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
الرابع	٢		حجة الوداع	المحاضرة والمناقشات	الامتحانات الشهرية واليومية
١٢. البنية التحتية					

الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة / هاشم يحيى الملاح	١- الكتب المقررة المطلوبة
السيرة لابن هشام السيرة لابن اسحاق تاريخ الرسل والملوك للطبري	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
السيرة لابن هشام السيرة لابن اسحاق تاريخ الرسل والملوك للطبري الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة / هاشم يحيى الملاح	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
الموسوعة الفقهية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم الثالث المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	القاعات الدراسية
٥. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٠
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثون ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٣/٩
٨. أهداف المقرر	
	١- اعداد طلاب لديهم القدرة أحداث تغيير في العالم. ٢- تنمية قدرة الطلاب على الأبداع . ٣- اعداد طلاب فاعلين ويمتلكون صفات قيادية . اكتساب الطلاب قدرات متعددة يستفاد منها وضع رؤى المستقبلية تفيد البلد.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- الإسهام في خلق جيل يتطلع الى التغيير .
- ٢- اكتساب الطلاب القدرة على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- ٣- تنمية قدرات الطالب الذهنية والجسمية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تنمية قدرات الطلاب العقلية .
- ب ٢ - اكساب الطلاب القدرة على التحليل ووضع الخطط المستقبلية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات مع مشاركة الطلاب في المناقشات التي تدور حول موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- ١- طرح الاسئلة .
- ٢- اعداد البحوث.
- ٣- الاختبار.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- اكتساب الطلبة القدرة على التفكير العلمي.
- ج ٢- تنمية مهارات الطلبة الابداعية والقدرة على التغيير.
- ج ٣-
- ج ٤-

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- لا يوجد
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢	معرفة الطلبة لحركات التحرر التي حدثت في قارات العالم	التعريف بالعالم الثالث ودوله.	المحاضرة	المناقشة
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة آسيا ( الصين )	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة آسيا ( الفلبين )	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة آسيا ( الهند )	المحاضرة	المناقشة
	٢		الاختبار	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة أفريقيا ( جنوب أفريقيا )	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة أفريقيا ( السنغال )	المحاضرة	المناقشة
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة أفريقيا ( انكولا )	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة أمريكا اللاتينية ( كوبا )	المحاضرة	مناقشة بحث
	٢		الاختبار	المحاضرة	المناقشة
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة أمريكا اللاتينية ( البرازيل )	المحاضرة	امتحان سريع
	٢		تطور الحركة الوطنية في قارة أمريكا اللاتينية ( الأرجنتين )	المحاضرة	مناقشة بحث

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- إبراهيم خليل أحمد وعوني عبد الرحمن السبعوي تاريخ العالم الثالث الحديث، جهاد صالح العمر وماجد سلمان حسين، حركات التحرر في العالم الثالث، البصرة، ١٩٨٨.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ميلاد المقرحي تاريخ آسيا الحديث والمعاصر، فوزي درويش وحسان حلاق، تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر

كتب تاريخ آسيا وتاريخ أفريقيا، المجالات الاكاديمية العلمية العراقية (المجلات العلمية، التقارير، ....)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)
مواقع شبكة الاتصالات العالمية (الانترنت) التي تتناول تاريخ آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- إضافة دول أخرى الى المقرر.
- ٢- إضافة مفردة (المشاكل التي تتعرض لها الدول بعد نجاح حركة التحرر فيها وحصولها على الاستقلال)

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

م.د. رياض رحيم حسين

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية
٤. البرامج التي يدخل فيها	تدريس المرحلة الثالثة من قسم التاريخ
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الصفي
٦. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠١٩/٢٠٢٠
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥-٩-٢٠١٩
٩. أهداف المقرر التعريف بالدعوة العباسية وكيفية نشؤها وقيام الثورة العباسية وعروبتها	


١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم  
أ١- الحفظ  
أ٢- الإدراك  
أ٣- التحليل  
أ٤- التطبيق  
أ٥- التركيب

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع  
ب١ - العرض  
ب٢ - النقاش الجماعي

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرات  
٢. المناقشة الفردية و الجماعية  
٣. الامتحانات اليومية

طرائق التقييم

- ١- البحوث  
٢- محاضرات اليومية

- ج- مهارات التفكير  
ج١- الحفظ  
ج٢- الإدراك  
ج٣- الفهم  
ج٤- الاستيعاب

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١ -

د٢ -

د٣ -

د٤ -

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	بداية الدعوة العباسية		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	الدعاة العباسيين في خراسان		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	الحركة العسكرية للدعوة		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	الثورة في خراسان		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	اندلاع القتال بين الامويين والعباسيين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	سقوط خراسان بيد العباسيين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	ابرز قادة العباسيين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	ابو سلمة الخلال _ ابو مسلم الخراساني		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	انتقال الثورة الى العراق		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	دخول العباسيين الى الكوفة		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	سقوط عاصمة الامويين		٤	
الامتحان اليومي	المحاضرة / المناقشة	معركة الزاب		٤	

١٢. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٥٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر / م.م فاطمة جاسم خريجان

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستقادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	التعليم الاساسي
٤. البرامج التي يدخل فيها	تدريس المرحلة الاولى لمادة التعليم الاساسي
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرة الجامعية
٦. الفصل / السنة	الكورس الاول\٢٠١٩-٢٠٢٠
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٩-٢٥

## ٩. أهداف المقرر

- تنمية مختلف جوانب شخصية المتعلم تنمية شاملة متكاملة وربط الفكر بالعمل
- الاعتماد على الذات والمساهمة بإشراك الطلبة في عمليات اتخاذ القرارات التي تؤدي لإنجاح التعليم الاساسي.
- إعداد البحوث العلمية والتجارب العالمية في دول العالم وعرضها لغرض الاستفادة من تجربة الآخر في مجال التعليم الاساسي
- ربط التعلم والتدريب مع الخبرات والاهتمام من خلال إعداد مشاريع ذات صلة.
- تطوير الرؤية حول التعليم الاساسي من كونه مجرد حركة إصلاح للتعليم في بعض الدول النامية الى صيغة تربط بين التعليم غير المدرسي والتعليم الابتدائي وتعليم الكبار في رؤية موسعة لتلبية حاجات التعلم الاساسية للجميع
- الإسهام بفعالية في نشر التعليم المتطور والعمل على مد التعليم لمواكبة المستجدات التكنولوجية في العالم
- إكساب المتعلم المهارات اللازمة للحياة وذلك بتنمية الاتصال والتعلم الذاتي والقدرة على استخدام اسلوب التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١- اكتساب مهارات اتقان العمل وحسن توظيف الوقت
  - ٢- التكيف مع مستجدات العصر
  - ٣- سد منابع الامية ورفع مدارك ومعارف الطلاب
  - ٤- اكساب المتعلم قيم العمل والإنتاج والإتقان والمشاركة في الحياة العامة

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ١ - الدعوة الى اعداد موارد بشرية متطورة
  - ٢ - التكيف ومواكبة التطورات التكنولوجية في العالم وإدارة التغيرات
  - ٣ - الدعوة لتنمية الموارد البشرية كأساس لتنمية المجتمع الشاملة

### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات.
- المناقشة الجماعية .
- التكاليف.

العصف الذهني
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسئلة المباشرة</li> <li>• التكاليف</li> <li>• تقييم تقرير المشروع الجماعي.</li> <li>• الاختبارات</li> </ul>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- تنمية مهارات التفكير العلمي السليم .</p> <p>ج ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد</p> <p>ج ٣- تنمية مهارات التفكير الابداعي</p> <p>ج ٤- تنمية مهارات الاتصال .</p> <p>ج ٥ - تنمية مهارة كتابة التقارير العلمية عن موضوع التعليم الاساسي .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات.</li> <li>• المناقشة الجماعية .</li> <li>• التكاليف.</li> <li>• العصف الذهني</li> </ul>
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والتحضير اليومي للدروس وكتابة البحوث والتقارير العلمية
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د - إنتاج مدرس اساسي جيد</p> <p>٢د - إنتاج مدرس ذو قدرة على التكيف مع مستجدات العصر</p> <p>٣د - القدرة على تطوير الثقافة العامة للمجتمع</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢	محاضرة نظرية	اهداف ومبررات ونواتج ومراحل التعليم الاساسي	المحاضرة	تحضير وامتحان سريع
	٢	محاضرة نظرية	نشأة التعليم الاساسي المعاصر	المحاضرة	تقرير علمي
	٢	محاضرة نظرية	التجارب في بعض الدول العربية(الاردن،اليمن)	المحاضرة	تحضير وامتحان سريع
	٢	محاضرة نظرية	التجارب في بعض الدول العربية (مصر،الجزائر)	المحاضرة	مناقشة
	٢	محاضرة نظرية	التعليم في بعض الدول الاجنبية(اليابان)	المحاضرة	امتحان سريع
	٢	محاضرة نظرية	التعليم في بعض الدول الاجنبية(الولايات المتحدة الامريكية،السويد)	المحاضرة	تقرير علمي
	٢	محاضرة نظرية	التعليم في بريطانيا	المحاضرة	تحضير
			تجربة التعليم الاساسي في السويد،اليابان	المحاضرة	مناقشة
			امتحان		
			تجربة التعليم الاساسي في السويد،اليابان	المحاضرة	تقرير علمي
			امتحان		

١٢. البنية التحتية

المحاضرات ومصادر اضافية والمكتبة العامة في الكلية والتسجيلات المرئية والندوات والجلسات العلمية والنقدية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
تصفح المواقع الالكترونية في الشبكة العالمي للتعرف على التجارب العالمية بشكل مباشر	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
استضافة دورية لأهم أساتذة الجامعات العراقية وفق الإمكانيات المتاحة	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر/ ثامر احمد عطية

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

م.د. ثامر احمد عطية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستقادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم العلمي
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ ايران
٤. البرامج التي يدخل فيها	تدريس المرحلة الثالثة
٥. أشكال الحضور المتاحة	القاعة الدراسية
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٠/٢٠١٩
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٩-٢٥

٩. أهداف المقرر/

- ١- ان يتعرف الطلاب على احوال تاريخ ايران
- ٢- ان يتعرف الطلاب على وسائل الاستعمار واهدافه
- ٣- التعرف على المصطلحات التاريخية المتعلقة بايران

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١- اثاره تطوير قدرات الطلاب في مشاريع البحث عن تاريخ ايران
  - ٢- ان يتعرف الطالب على مصادر تاريخ ايران

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ١- ان يصوغ الطالب الفكره بلغته الخاصه
  - ٢- القدره على تجزئة الموضوع الى افكار رئيسيه ثم افكار جزئيه

طرائق التعليم والتعلم

- مستوى الحوار
- مستوى المشاركه
- مشاركه واسعه للطلاب

طرائق التقييم

- الواجبات
- البحوث
- الامتحان
- الحضور

<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- مستوى الاستقبال</p> <p>ج ٢- مستوى الاجابه</p> <p>ج ٣-الاهتمام باسئله واستفسارات الطلبة</p> <p>ج ٤- اسئله تثير التفكير والدافعيه</p> <p>ج ٥- استخدام انسب الاساليب</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د ١-الربط بالدرس السابق</p> <p>د ٢- استخدام الاحداث الجاريه</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢		نشاه الحكم القاجري	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		الملوك القاجريون	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		التنافس البريطاني الروسي ومعاهدة (١٩٠٧)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		الثورة الدستورية الإيرانية (١٩١١/١٩٠٥) الاسباب ونتائج الحركة	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		نهاية العهد القاجري	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		ايران في ظل الحرب العالمية الاولى (١٩١٤/١٩١٨)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		امتحان الشهر الاول	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		انقلاب رضا خان ١٩٢١ الاسباب والنتائج حتى عام ١٩٢٥	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		عهد رضا شاه بهلوي (١٩٢٥/١٩٤١)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		السياسة الداخلية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		السياسة الخارجية	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		سقوط رضا شاه	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		عهد محمد رضا شاه بهلوي (١٩٤١/١٩٧٩)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		حكومة محمد مصدق (١٩٥٣/١٩٥١) وسياسة تامين النفط الوطني	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث
	٢		سقوط الشاه (١٩٧٩)	المحاضرة/ المناقشة	الامتحانات / المشاركة / البحوث

البحوث					
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	امتحان الشهر الثاني		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	نشاه الحكم القاجري		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	الملوك القاجريون		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	التنافس البريطاني الروسي ومعاهدة (١٩٠٧)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	الثورة الدستورية الايرانية (١٩١١/١٩٠٥) الاسباب ونتائج الحركة		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	نهاية العهد القاجري		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	ايران في ظل الحرب العالمية الاولى (١٩١٨ / ١٩١٤)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	امتحان الشهر الاول		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	انقلاب رضا خان ١٩٢١ الاسباب والنتائج حتى عام ١٩٢٥		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	عهد رضا شاه بهلوي (١٩٢٥ / ١٩٤١)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	السياسة الداخلية		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	السياسة الخارجية		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	سقوط رضا شاه		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	عهد محمد رضا شاه بهلوي (١٩٤١ / ١٩٧٩)		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	حكومة محمد مصدق (١٩٥٣ / ١٩٥١) وسياسة تامين النفط الوطني		٢	
الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة / المناقشة	سقوط الشاه (١٩٧٩)		٢	

الامتحانات / المشاركة / البحوث	المحاضرة/ المناقشة	امتحان الشهر الثاني	٢	
--------------------------------------	-----------------------	---------------------	---	--

### ١٢. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>ايران وتركيا دراسه في التاريخ الحديث د. ابراهيم احمد ابراهيم د. خليل علي فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر (١٧٩٦/١٩٢٥) د. خضير مظلوم</p>
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )	
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

### ١٣. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٤٠